

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/Н.А. Шеладонова

Протокол № 1

от «27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа №24»

/М.М. Байзакова

«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/В.Е. Минеева

«28» августа 2025г.

Минеева В.Е.

Подписано цифровой
подписью: Минеева В.Е.
Дата: 2025.08.28 12:52:20
+06'00'

Рабочая программа
по русскому языку
6 Г, Д класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Мартынова Валерия Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с

учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное

назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	2			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2	Повторение изученного в 5 классе	6			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3	Язык и речь	7			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4	Текст	17			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5	Функциональные разновидности языка	6			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6	Лексикология. Культура речи	20	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7	Словообразование. Культура речи. Орфография	26			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8	Морфология. Культура речи. Орфография	15			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9	Имя прилагательное	26	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10	Имя числительное	22			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия

					Минпросвещения России"
11	Местоимение	22			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
12	Глагол	19	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
13	Повторение изученного в 6 классе	13			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

График контрольных работ

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Контрольное тестирование № 1 по разделу «Лексикология. Культура речи»
2			Контрольный диктант № 1 по разделам «Имя существительное» и «Имя прилагательное»
3			Контрольный диктант № 2 за курс 6 класса

Поурочное планирование русский язык 6 класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
			1. Общие сведения о языке – 2 ч.		
1	01.09		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	
2	04.09		Понятие о литературном языке	1	
			Повторение изученного в 5 классе – 6 ч.		
3	04.09		Повторение. Употребление ь и ъ	1	
4	05.09		Повторение. Правописание корней	1	
5	06.09		Повторение. Правописание приставок	1	
6	07.09		Повторение. Правописание суффиксов	1	
7	08.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами и существительными	1	
8	11.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Проверочная работа № 1	1	
			2. Язык и речь – 7 ч.		
9	11.09		Виды речи. Монолог и диалог	1	
10	12.09		Монолог-описание	1	
11	13.09		Монолог-повествование	1	
12	14.09		Монолог-рассуждение, композиция рассуждения	1	
13	15.09		Монолог-рассуждение. Сочинение – рассуждение №1	1	
14	18.09		Сообщение на лингвистическую тему	1	
15	18.09		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	
			3. Текст – 17 ч.		
16	19.09		Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста	1	
17	20.09		Микротемы и абзацы текста	1	
18	21.09		Способы и средства связи предложений в тексте	1	
19	22.09		Использование языковых средств выразительности 1	1	
20	25.09		Использование языковых средств выразительности 2	1	

21	25.09		Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный). Практикум № 1	1	
22	26.09		Информационная переработка текста. План текста (назывной, вопросный)	1	
23	27.09		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1	
24	28.09		Пересказ текста. Изложение № 1	1	
25	29.09		Функционально-смысловые типы речи	1	
26	02.10		Описание как тип речи	1	
27	02.10		Описание помещения	1	
28	03.10		Описание внешности человека	1	
29	04.10		Описание природы	1	
30	05.10		Описание местности. Сочинение-описание № 2	1	
31	06.10		Описание действий	1	
32	09.10		Обобщение по разделу «Текст»	1	
			4. Функциональные разновидности языка – 6 ч.		
33	09.10		Официально-деловой стиль. Стилистические особенности, сфера употребления	1	
34	10.10		Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка	1	
35	11.10		Научный стиль. Стилистические особенности, сфера употребления	1	
36	12.10		Жанры научного стиля: словарная статья	1	
37	13.10		Жанры научного стиля: научное сообщение	1	
38	16.10		Повторение по разделу «Функциональные разновидности языка»	1	
			5. Лексикология. Культура речи – 19 ч.+1 ч. к/р.+ 1 ч.	1	
39	16.10		Лексика русского языка: исконно русские и заимствованные слова	1	
40	17.10		Лексика русского языка: неологизмы	1	
41	18.10		Лексика русского языка: устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1	
42	19.10		Общеупотребительная лексика	1	
43	20.10		Слова ограниченной сферы употребления: диалектизмы	1	

44	23.10		Слова ограниченной сферы употребления: термины, профессионализмы	1	
45	23.10		Слова ограниченной сферы употребления: жаргонизмы	1	
46	24.10		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1	
47	25.10		Лексический анализ слов	1	
48	26.10		Фразеологизмы. Их признаки и значение, отличие от афоризмов	1	
49	06.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистические окрашенные	1	
50	06.11		Источники фразеологизмов	1	
51	07.11		Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Изложение № 2	1	
52	08.11		Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1	
53	09.11		Эпитеты	1	
54	10.11		Метафоры	1	
55	13.11		Олицетворения	1	
56	13.11		Лексические словари. Сочинение по картине № 3	1	
57	14.11		Систематизация и обобщение по разделу «Лексикология. Культура речи»	1	
58	15.11		Контрольное тестирование № 1 по разделу «Лексикология. Культура речи»	1	
59	16.11		Анализ тестов. РНО № 1	1	
			Словообразование. Культура речи. Орфография – 26 ч.		
60	17.11		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	
61	20.11		Основные способы образования слов. Виды морфем: формообразующие, словообразующие	1	
62	20.11		Производящая основа	1	
63	21.11		Способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный)	1	
64	22.11		Способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	1	

65	23.11		Основные способы образования слов в русском языке (сложение, переход из одной части речи в другую)	1	
66	24.11		Понятие об этимологии	1	
67	27.11		Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней -кас- - -кос- с чередованием а//о	1	
68	27.11		Правописание корней -гар- - -гор- с чередованием а//о. Тест № 1	1	
69	28.11		Правописание корней -зар- - -зор- с чередованием а//о	1	
70	29.11		Правописание корней -мак- - -мок- с чередованием а//о	1	
71	30.11		Правописание корней -твар- - -твор- с чередованием а//о.	1	
72	01.12		Буквы Ы-И после приставок	1	
73	04.12		Гласных в приставках пре- 1	1	
74	04.12		Гласных в приставках пре- 2	1	
75	05.12		Гласных в приставках при- 1	1	
76	06.12		Гласных в приставках при- 2. Тест № 2	1	
77	07.12		Правописание сложных слов 1	1	
78	08.12		Правописание сложных слов 2	1	
79	11.12		Правописание сложносокращенных слов 1	1	
80	11.12		Правописание сложносокращенных слов 2	1	
81	12.12		Орфографический анализ слов. Тест № 3	1	
82	13.12		Морфемный анализ слов	1	
83	14.12		Словообразовательный анализ слов	1	
84	15.12		Систематизация и обобщение по разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	
85	18.12		Систематизация и обобщение по разделу «Словообразование. Культура речи. Орфография». Диктант № 1	1	
			Морфология. Культура речи. Орфография – 15 ч.		
86	18.12		Части речи в русском языке. Имя существительное	1	
87	19.12		Повторение. Склонение и падежные окончания имён существительных	1	
88	20.12		Повторение. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	
89	21.12		Повторение. Род имён существительных.	1	

			Существительные общего рода		
90	22.12		Повторение. Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-, -ЩИК-. Гласные в суффиксах –ЕК-, -ИК-	1	
91	25.12		Повторение. Гласные О, Е после шипящих в суффиксах существительных. Проверочная работа № 2	1	
92	25.12		Особенности словообразования существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы	1	
93	26.12		Особенности словообразования существительных: сложение	1	
94	27.12		Особенности словообразования существительных: переход из других частей речи	1	
95	28.12		Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения	1	
96	29.12		Нормы словоизменения имен существительных. Изложение № 3	1	
97	10.01		Морфологический анализ имен существительных	1	
98	11.01		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	
99	12.01		Орфографический анализ имен существительных	1	
100	15.01		Систематизация и обобщение по разделу «Имя существительное». Тест № 4	1	
			Имя прилагательное – 25 ч.+1 ч. к/р.+1 ч. РНО		
101	15.01		Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного	1	
102	16.01		Повторение. Правописание окончаний прилагательных. Правописание кратких прилагательных	1	
103	17.01		Повторение. Правописание суффиксов прилагательных, буквы О, Е после шипящих и Ц	1	
104	18.01		Разряды имён прилагательных	1	
105	19.01		Качественные прилагательные. Сочинение № 4	1	
106	22.01		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных	1	
107	22.01		Образование превосходной степени прилагательных	1	
108	23.01		Относительные имена прилагательные	1	

109	24.01		Притяжательные имена прилагательные	1	
110	25.01		Правописание притяжательных имён прилагательных	1	
111	26.01		Словообразование имен прилагательных 1	1	
112	29.01		Словообразование имен прилагательных 2	1	
113	29.01		Словообразование имен прилагательных. Изложение № 4	1	
114	30.01		Морфологический анализ имен прилагательных	1	
115	31.01		Правописание н и nn в именах прилагательных 1	1	
116	01.02		Правописание н и nn в именах прилагательных 2	1	
117	02.02		Не с прилагательными 1	1	
118	05.02		Не с прилагательными 2. Диктант № 2	1	
119	05.02		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	
120	06.02		Правописание сложных имен прилагательных 1	1	
121	07.02		Правописание сложных имен прилагательных 2	1	
122	08.02		Правописание сложных имен прилагательных 3 Изложение № 5	1	
123	09.02		Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	1	
124	12.02		Орфографический анализ имени прилагательного	1	
125	12.02		Систематизация и обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	
126	13.02		Контрольный диктант № 1 по разделам «Имя существительное» и «Имя прилагательное»	1	
127	14.02		Анализ диктантов. РНО №2	1	
			Имя числительное – 22 ч.		
128	15.02		Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного	1	
129	16.02		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные	1	
130	19.02		Словообразование имен числительных	1	
131	19.02		Правила правописания имен числительных: написание ь в числительных	1	
132	20.02		Разряды имен числительных по значению: количественные, порядковые числительные	1	
133	21.02		Разряды количественных числительных: целые, дробные,	1	

			собираательные		
134	22.02		Числительные, обозначающие целые числа	1	
135	23.02		Правописание числительных, обозначающих целые числа	1	
136	26.02		Склонение числительных, обозначающих целые числа. Правильное образование форм имен числительных 1	1	
137	26.02		Склонение числительных, обозначающих целые числа. Правильное образование форм имен числительных 2	1	
138	27.02		Дробные числительные	1	
139	28.02		Склонение дробных числительных. Правильное образование форм имен числительных	1	
140	29.02		Собираательные числительные	1	
141	01.03		Правильное употребление собираательных имен числительных. Проверочная работа № 3	1	
142	04.03		Порядковые имена числительные	1	
143	04.03		Правописание порядковых числительных	1	
144	05.03		Склонение порядковых имен числительных	1	
145	06.03		Правила правописания окончаний числительных	1	
146	07.03		Синтаксические функции имен числительных	1	
147	08.03		Морфологический анализ имен числительных	1	
148	18.03		Орфографический анализ имен числительных	1	
149	18.03		Систематизация и обобщение по разделу «Имя числительное». Тест № 5	1	
			Местоимение – 22 ч.		
150	19.03		Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи	1	
151	20.03		Разряды местоимений. Соотношение местоимений с именными частями речи	1	
152	21.03		Личные местоимения. Склонение личных местоимений	1	
153	22.03		Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета	1	
154	25.03		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
155	25.03		Склонение возвратного местоимения. Сочинение № 5	1	
156	26.03		Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных	1	

			местоимений		
157	27.03		Неопределенные местоимения. Словообразование местоимений	1	
158	28.03		Склонение неопределенных местоимений	1	
159	29.03		Слитное и дефисное написание неопределенных местоимений	1	
160	01.04		Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений	1	
161	01.04		Правописание отрицательных местоимений с НЕ и НИ	1	
162	02.04		Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	1	
163	03.04		Притяжательные местоимения	1	
164	04.04		Склонение притяжательных местоимений. Сочинение-рассуждение № 6	1	
165	05.04		Указательные местоимения	1	
166	08.04		Притяжательные местоимения как средства связи предложений в тексте	1	
167	08.04		Указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Подробное изложение № 6	1	
168	09.04		Определительные местоимения	1	
169	10.04		Морфологический анализ местоимений. Тест № 6	1	
170	11.04		Орфографический анализ местоимений	1	
171	12.04		Систематизация и обобщение по разделу «Местоимение». Диктант № 3	1	
			Глагол – 18 ч.+1 ч. к/р.+1 ч. РНО		
172	15.04		Глагол. Общее грамматическое значение глагола. Морфологические признаки	1	
173	15.04		Повторение. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Не с глаголами	1	
174	16.04		Повторение. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний. Время глаголов	1	
175	17.04		Разноспрягаемые глаголы	1	
176	18.04		Переходные и непереходные глаголы	1	

177	19.04		Возвратные глаголы. Сочинение по картине № 7	1	
178	22.04		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	
179	22.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
180	23.04		Условное наклонение. Образование формы условного наклонения	1	
181	24.04		Повелительное наклонение. Образование формы повелительного наклонения. Тест № 7	1	
182	25.04		Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1	
183	26.04		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
184	29.04		Контрольный диктант № 2 за курс 6 класса	1	
185	29.04		Нормы ударения в глагольных формах	1	
186	30.04		Анализ диктантов. РНО № 3	1	
187	01.05		Нормы словоизменения глаголов	1	
188	02.05		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	
189	03.05		Морфологический анализ глаголов	1	
190	06.05		Орфографический анализ глаголов	1	
191	06.05		Систематизация и обобщение по разделу «Глагол»	1	
			Повторение – 13 ч.		
192	07.05		Разделы науки о языке	1	
193	08.05		Орфография. Правописание существительных и прилагательных	1	
194	09.05		Правописание прилагательных и числительных	1	
195	10.05		Правописание местоимений и глаголов	1	
196	13.05		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	
197	13.05		Лексика. Фразеология	1	
198	14.05		Словообразование	1	
199	15.05		Морфология	1	
200	16.05		Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	1	
201	17.05		Синтаксис. Сложное предложение	1	
202	20.05		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	

203	20.05		Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях	1	
204	21.05		Итоговый урок	1	